

Утверждаю
Директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Уфимская коррекционная школа-интернат №59
для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья



ГБОУ Ю. К. Амекачев
№ 19 августа 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
предметная область «Математика»
предмет «Математика»

Рекомендуется для обучающихся 6 класса
Срок реализации программы 3 года

Разработчик программы:
Рсмухаметова Миляуша Фанилевна
ГБОУ Уфимская КШИ № 59

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Математика» 6 класса является обязательным компонентом содержательного раздела адаптированной основной общеобразовательной программы (вариант 1) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Уфимская коррекционная школа – интернат №59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальность предмета «Математика»

«Математика» является одним из ведущих общеобразовательных предметов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Математика как учебный предмет содержит необходимые предпосылки для развития познавательных способностей обучающихся. Развивая элементарное математическое мышление, она формирует и корректирует такие формы мышления, как сравнение, анализ, синтез, развивает способность к обобщению и к конкретизации, создает условия для коррекции памяти, внимания и других психических функций.

Изучение математики предполагает получение обучающимися вычислительных и измерительных навыков и умений, необходимых в повседневной жизни, профессионально-трудовой деятельности

Целью рабочей программы является формирование академических и жизненных компетенций, направленных на мотивацию к изучению математики, коммуникативно-речевые умения, овладение вычислительными навыками, необходимых для решения практических задач.

Формирование академических компетенций:

- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять, квалифицировать, устанавливать аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- приобретать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- сравнивать объекты по разным признакам;

- решать практико-ориентированные задачи.

Формирование жизненных компетенций:

- расширять кругозор, представления о числах;

- уметь пользоваться цифрами и числами при решении примеров и задач на уроках и в быту;

- уметь пользоваться имеющимися вычислительными навыками в жизни, на других уроках;

- знать меры длины, веса, стоимости, времени, уметь использовать эти знания в повседневной жизни, на всех уроках;

- уметь образовывать дроби в жизненных ситуациях, решать примеры и задачи;

- уметь применять полученные знания на уроках технологии, истории, географии, физкультуры;

- уметь пользоваться чертежными и измерительными инструментами в быту и на уроках;

- уметь находить геометрические фигуры и тела в окружающем мире, называть их;
- уметь применять масштаб в быту и на уроках математики, технологии, географии, рисования;
- уметь слушать, понимать услышанное, выбирать нужный материал;
- уметь работать в паре;
- уметь рассуждать и отстаивать свое мнение;
- уметь сопоставлять, сравнивать, анализировать полученные результаты;
- уметь осуществлять самоконтроль.

Задачи рабочей программы:

- формирование доступных обучающимся математических знаний, умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других предметов;
- максимальное общее развитие обучающихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого обучающегося на различных этапах обучения;
- воспитание у обучающихся целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решения, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Предмет входит в обязательную часть предметной области «Математика».

Ценностные ориентиры содержания:

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет обучающемуся совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить цепочки рассуждений; опровергать или утверждать истинность предложений).

Срок реализации программы 3 года.

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» для 6 класса рассчитана на **136 часов** в год, **4 часа** в неделю.

Библиографический список программ, на основе которых разработана рабочая программа

Преподавание по предмету «Математика» ведётся по программе «Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы)» Москва, «Просвещение», 2013 год под редакцией И.М. Бгажноковой **без изменений**.

Настоящая программа предназначена для организации обучения математике на основе учебника М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2016 год.

В тексте программы используется **система условных обозначений:**

- ОУ - государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Уфимская коррекционная школа-интернат № 59 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- ФГОС - Федеральный государственный общеобразовательный стандарт;
- ОВЗ - ограниченные возможности здоровья.

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Математика в коррекционной школе для обучающихся с ОВЗ является одним из основных учебных предметов.

Цель: дать обучающимся доступные количественные, пространственные, временные и геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовые деятельность.

Задачи:

- использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития обучающихся с нарушением интеллекта и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;

- развивать речь обучающихся, обогащать ее математической терминологией;

- воспитывать у обучающихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность измерения и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление об окружающем мире, они получают представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта.

Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Распределение математического материала по классам представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, поэтому в процессе обучения необходим постепенный переход от чисто практического обучения младших классов к практико-теоретического в старших. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Последовательность изложения планируемого материала представляет определенную систему, где каждая тема служит продолжением изучения предыдущей и является основанием для построения последующей.

Основные технологии, используемые на уроках математики:

- технологии «Укрупнения дидактических единиц» (П. Эрдниев);

- технология, направленная на формирования общих подходов к организации усвоения вычислительных правил, определений через алгоритмизацию учебных действий обучающихся (М. Волович), реализует теорию поэтапного формирования умственных действий П. Гальперина;

- технология обучения математике на основе решения задач (Р. Хазанкин).

Среди **методов**, используемых на уроках математики, в первую очередь нужно отметить метод рассказа, который применяется при ознакомлении

обучающихся с новыми знаниями. В методике математики этот метод принято называть методом изложения знаний. Наряду с этим методом широкое распространение получил метод беседы. В ходе беседы учитель ставит перед обучающимися вопросы, ответы на которые предполагают использование уже имеющихся знаний. Опираясь на имеющиеся знания, наблюдения, прошлый опыт, учитель постепенно ведет обучающихся к новым знаниям. Закреплению новых знаний, формированию умений, совершенствованию знаний способствует метод самостоятельной работы.

Методы обучения в дидактике классифицируются также в зависимости от источника знаний. В соответствии с этой классификацией выделяются словесные методы (рассказ или изложение знаний, беседа, работа по учебнику или другим печатным материалам), наглядные методы (наблюдение, демонстрация предметов или их изображений), практические методы (измерение, вычерчивание геометрических фигур, лепка, аппликация, моделирование, нахождение значений числовых выражений и т. д.).

В зависимости от способов организации учебной деятельности обучающихся (репродуктивная, продуктивная деятельность) выделяются такие методы: объяснительно-иллюстративный, при котором учитель дает обучающимся готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и запоминают; репродуктивный, при котором учитель дает образец выполнения задания, а затем требует от обучающихся воспроизведения знаний, действий, заданий в соответствии с этим образцом; частично-поисковый метод, при котором обучающиеся частично участвуют в поиске путей решения поставленной задачи. Исследовательский метод — это способ организации творческой деятельности обучающихся в решении новых для них проблем.

Широкое применение в школе находит проблемное изложение знаний — это такое изложение, при котором учитель ставит проблему. Обучающиеся, пытаясь ее разрешить, убеждаются в недостатке знаний. Эта проблема оказывается для них нередко неразрешимой. Тогда учитель показывает путь ее решения.

В учебном процессе в школе чаще всего мы наблюдаем комбинацию указанных методов. Комплексное их использование позволяет более полно решать задачи каждого урока.

Методические приемы, используемые на уроках математики: запись новых терминов, сопровождение беседы или рассказа рисунком на доске, нахождение геометрических фигур или их элементов (например, углов) в окружающей обстановке, приведение в качестве примеров изучаемых фигур реальных конкретных предметов, которые по форме тождественны или имеют сходство с изучаемыми геометрическими фигурами, проведение физкультминуток согласно теме, релакс-минуток, пальчиковой гимнастики и др.

Формы обучения: урок, фронтальная работа, индивидуальная работа, работа в парах и группах и коллективная работа.

Основными видами деятельности обучающихся по предмету являются: рассуждение, ответы на вопросы, диалог, решение примеров и задач на доске, в тетради, самоконтроль, построение и измерение геометрических фигур и тел, сравнение полученных результатов с эталоном.

Логические связи предмета «Математика» с остальными предметами учебного плана: знания, полученные на уроках математики, используются обучающимися на уроках естествознания, географии, истории, рисования, технологии, физкультуры и др. предметов. Примеры и задачи имеют практическую направленность.

При отборе математического материала учитывались разные возможности обучающихся по усвоению математических представлений, знаний, умений практически их применять в зависимости от степени выраженности и структуры дефекта. Поэтому в каждом классе математический материал усваивается на разном личностном уровне, т.е. программа предусматривает необходимость дифференцированного подхода к обучающимся в обучении.

Умение устно решать примеры и простые задачи с целыми числами вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. При обучении письменным вычислениям необходимо добиваться четкости и точности в записи арифметических действий, правильности вычислений и умений проверять решения.

Формированию прочных вычислительных умений способствуют самостоятельные письменные работы обучающихся. Регулярный и систематический опрос обучающихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Геометрический материал занимает важное место в обучении математике. На уроках геометрии обучающиеся учатся распознавать геометрические фигуры, тела на моделях, рисунках, чертежах, определять форму реальных предметов, знакомятся со свойствами фигур, овладевают графическими умениями и навыками, приемами работы с измерительными и чертежными инструментами.

После изложения программного материала в конце каждого класса четко обозначены базовые математические представления, которые должны усвоить обучающиеся по минимальному и достаточному уровню.

3. ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет «Математика» входит в предметную область «Математика».

Согласно адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ, составленной на основе ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) всего на изучение учебного предмета «Математика» в 6 классе выделяется 136 часов в год (4 часа в неделю, 34 учебных недели).

Региональный компонент используется на каждом уроке.

Контрольные работы – 11 часов.

4. ЛИЧНОСТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ И СИСТЕМА ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Программа позволяет добиваться следующих результатов.

Личностные результаты:

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты:

- элементарные математические представления о количестве, форме, величине предметов; пространственные и временные представления;
- начальные математические знания о числах, мерах, величинах и геометрических фигурах для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- навыки измерения, пересчета, измерения, прикидки и оценки наглядного представления числовых данных и процессов, записи и выполнения несложных алгоритмов;
- способность применения математических знаний для решения учебно-познавательных, учебно-практических, жизненных и профессиональных задач;
- оперирование математическим содержанием на уровне словесно-логического мышления с использованием математической речи;
- элементарные умения пользования компьютером.

Программа определяет два уровня овладения предметными результатами:

достаточный уровень:

знать о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1 000 000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;
- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;

- периметре многоугольника.

Уметь:

- читать, записывать, вести счет, сравнивать, округлять до указанного разряда числа в пределах 1000000;
- выделять классы и разряды в числах в пределах 1000000;
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000;
- устно выполнять умножение и деление разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3—4 десятичных разряда;
- письменно выполнять умножение чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деление четырехзначного числа на однозначное;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы;
- осуществлять проверку выполнения всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора);
- получать, читать, записывать, сравнивать смешанные числа;
- находить одну, несколько частей числа (двумя действиями);
- читать, записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной и нескольких частей числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить параллельные прямые на заданном расстоянии друг от друга;
- практически пользоваться масштабом 2:1, 10:1, 100:1;
- строить и измерять углы с помощью транспортира;
- чертить высоты в треугольниках;
- вычислять периметр многоугольника.

Владеть:

- алгоритмом решения задач;
- приемами качественного и количественного анализа геометрических фигур;
- приемами работы со счетами, калькулятором;
- навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

Минимальный уровень:

знать о (об):

- образовании, чтении, записи чисел в пределах 1000000;
- разрядах, классах единиц и тысяч, таблице классов и разрядов (6 разрядов);
- алгоритмах письменного и устного сложения и вычитания чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом через 3—4 разряда;
- алгоритмах письменного умножения чисел в пределах 1000000 на однозначное число, деления четырехзначных чисел на однозначное число;

- смешанных числах;
- десятичных дробях;
- горизонтальном, вертикальном, наклонном положении объектов в пространстве;
- масштабе;
- градусе;
- высоте треугольника;
- периметре многоугольника.

Уметь:

- читать, записывать числа в пределах 1000000 (с помощью учителя);
- выделять классы и разряды в числах в пределах миллиона (с помощью учителя);
- устно выполнять сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000;
- письменно выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом в 1—2 десятичных разряда (с помощью учителя);
- письменно выполнять умножение и деление чисел в пределах 10000 на однозначное число;
- устно и письменно выполнять сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы (с помощью учителя);
- осуществлять проверку выполнения сложения и вычитания с помощью микрокалькулятора;
- получать, читать и записывать смешанные числа;
- находить одну часть числа;
- читать и записывать десятичные дроби;
- решать простые арифметические задачи на нахождение одной части числа; на зависимость между временем, скоростью и расстоянием;
- решать составные арифметические задачи в 2 действия;
- определять с помощью уровня, отвеса положение объектов в пространстве;
- чертить высоты в треугольниках (с помощью учителя);
- вычислять периметр многоугольника.

Владеть:

- алгоритмом решения задач;
- приемами качественного и количественного анализа простых геометрических фигур;
- приемами работы со счетами, калькулятором;
- навыками работы с измерительными и чертежными инструментами.

Система оценки освоения учебного предмета «Математика»

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями Стандарта являются оценка образовательных достижений обучающихся.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения рабочей программы призвана решить следующие задачи:

- закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав

инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

- ориентировать образовательный процесс на нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов и формирование базовых учебных действий;

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения рабочей программы общего образования, позволяющий вести оценку предметных и личностных результатов;

- предусматривать оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности учителя;

- позволять осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

Результаты достижений обучающихся с умственной отсталостью в овладении рабочей программой являются значимыми для оценки качества образования обучающихся. При определении подходов к осуществлению оценки результатов целесообразно опираться на следующие принципы:

- 1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью;

- 2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей обучающихся;

- 3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания рабочей программы, что сможет обеспечить объективность оценки в разных образовательных организациях. Для этого необходимым является создание методического обеспечения (описание диагностических материалов, процедур их применения, сбора, формализации, обработки, обобщения и представления полученных данных) процесса осуществления оценки достижений обучающихся.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования детей с умственной отсталостью, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов их образования.

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием каждого раздела математики и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Результаты овладения рабочей программой выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- по способу предъявления (устные, письменные, практические);

- по характеру выполнения (репродуктивные, продуктивные, творческие).

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что дает основание оценивать их как «неудовлетворительные», «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные обучающимся, с оценками типа:

- «неудовлетворительно», если обучающийся не справляется с заданиями или выполняет верно менее 35% заданий;
- «удовлетворительно» (зачет), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;
- «хорошо» от 51% до 65% заданий;
- «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

При оценке итоговых предметных результатов следует из всего спектра оценок выбирать такие, которые стимулировали бы учебную и практическую деятельность обучающегося, оказывали бы положительное влияние на формирование жизненных компетенций.

Состав базовых учебных действий

Личностные:

- ценить и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «родина», «природа», «семья»;
- уважать свою семью, близких, любить родителей;
- испытывать чувство гордости за свою страну и за сою республику;
- гордиться школьными успехами;
- уважительно относиться к людям труда;
- воспитывать у обучающихся целеустремленность, терпение, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, прививать им навыки контроля и самоконтроля, развивать у них точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения;
- формирование мотивации к обучению и познанию;
- способность к размышлениям и творчеству;
- оценивать жизненные ситуации.

Регулятивные:

- уметь понимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач;
- осуществлять коллективный поиск, средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе различных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности;
- умение контролировать свою деятельность: соотносить цель и результат, находить ошибки в процессе и исправлять их;
- готовность к осуществлению контроля в процессе деятельности;
- адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность;
- выдвигать гипотезы решения проблемы, выбор способа ее решения;
- подведение объекта под понятия разного уровня обобщения (фигура: многоугольник, четырехугольник, прямоугольник, квадрат).

Познавательные:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

- сравнивать, анализировать, обобщать, выделять, квалифицировать, устанавливать аналогии, закономерности, причинно-следственные связи на наглядном доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

- приобретать доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;

- через обучение математике повышать уровень общего развития обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и по возможности наиболее полно скорректировать недостатки их познавательной деятельности и личностных качеств;

- сравнивать объекты по разным признакам;

- решать практико-ориентированные задачи;

- развивать речь обучающихся, обогащать её математической терминологией;

- использовать в жизни и деятельности межпредметные знания.

Коммуникативные:

- вступать и поддерживать коммуникацию в различных ситуациях социального взаимодействия (во время учебы, труда, бытовых и других ситуаций);

- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его;

- использовать при решении различных жизненных ситуаций доступные источники для получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

- работа с информацией, представленной в разных видах (текст, схема, таблица, чертеж и т. д.);

- умение строить диалог: понимать и оценивать мнения участников общения.

5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»

Введение

Нумерация (36 часов)

Образование, чтение, запись чисел в пределах 1000000.

Разряды и классы. Таблица классов и разрядов.

Определение количества разрядных единиц и общего количества единиц, десятков, сотен, единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч, единиц миллионов в числе.

Счет разрядными единицами и равными числовыми группами в прямой и обратной последовательности (200, 2 тыс., 20 тыс., 200 тыс.; 500, 5 тыс., 50 тыс., 500 тыс.).

Сравнение чисел в пределах 1000000.

Умение отложить любое число в пределах 1000000 на счетах и микрокалькуляторе.

Округление чисел до указанного разряда.

Римские цифры XIII—XX.

Единицы измерения и их соотношения (18 часов)

Единицы измерения стоимости, длины, массы, времени и их соотношения.

Арифметические действия (18 часов)

Устное сложение и вычитание разрядных единиц в пределах 1000000 (единиц тысяч, десятков тысяч, сотен тысяч). Устное умножение разрядных единиц на однозначное число в пределах 1000000, устное деление разрядных единиц на однозначное число вида $3000:3$; $4000:2$; $40\ 000:4$; $960\ 000:6$.

Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 1000000 без перехода и с переходом не более чем через 3—4 десятичных разряда. Письменное умножение на однозначное число в пределах 1000000, письменное деление четырехзначных чисел на однозначное число.

Устное и письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении 1—2 единицами стоимости, длины, массы с последующим преобразованием результата.

Умножение и деление на 1000, 10000, 100000.

Проверка всех арифметических действий (в том числе с помощью микрокалькулятора).

Дроби (22 часа)

Смешанное число. Получение, чтение, запись, сравнение смешанных чисел.

Нахождение одной или нескольких частей числа.

Десятичная дробь. Чтение, запись десятичных дробей. Сравнение чтения и записи обыкновенной и десятичной дробей.

Арифметические задачи (8 часов)

Простые арифметические задачи на зависимость между временем, скоростью и расстоянием.

Текстовая арифметическая задача на нахождение одной или нескольких частей числа. Арифметические задачи в 2—3 действия, составленные из ранее решаемых простых задач.

Геометрический материал (34 часа)

Положение в пространстве: горизонтальное, вертикальное, наклонное. Уровень, отвес. Вычерчивание параллельных прямых на заданном расстоянии друг от друга.

Масштаб.

Единица измерения углов градус. Градусное измерение углов. Размеры прямого, острого, тупого, развернутого углов. Транспортир. Построение и измерение углов с помощью транспортира.

Высота треугольника.

Периметр. Обозначение P . Вычисление периметра многоугольника.

Практическая направленность уроков математики: математические знания и навыки необходимы практически во всех профессиях. В современном математическом образовании прослеживается четкая связь математики с практической деятельностью людей, поэтому математика носит прикладной характер обучения.

6. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» 6 класс

№	Раздел, тема урока	Кол-во часов	Область развития жизненных компетенций	Вид контроля	Дата	
					план	факт
I четверть Общее количество часов: 32 Контрольные работы (количество часов): 2						
Нумерация чисел в пределах 1000						
1.	Вводный урок. Знакомство с учебником	1	Уметь работать с книгой.	Устный опрос		
2.	Образование, запись и чтение числа	1	Расширять кругозор, представления о числах, применять на уроках и в любых жизненных ситуациях, развивать мышление, память, устную речь. Уметь находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущее, последующее число, стоящее между, рассуждать логически мыслить.	Устный опрос		
3.	Таблица классов и разрядов	1	Уметь работать с таблицей, сопоставлять и сравнивать классы и разряды чисел, видеть и понимать состав числа, развивать мышление, память, устную речь.	Устный опрос по таблице классов и разрядов		
4.	Работа на счетах	1	Уметь использовать при решении простейших задач и примеров, применять в любых жизненных ситуациях, расширять кругозор, уметь сравнивать работу на счетах с устным счетом, развивать счетные навыки. Уметь наблюдать и рассуждать.	Проверка правильности разложения на счетах предложенных чисел на разрядные единицы		
5.	Работа с числами	1	Уметь применять полученные знания и умения в повседневной жизни, на уроках технологии, истории, географии.	Проверка карточек-заданий		
6.	Решение примеров и задач. Все арифметические действия	1	Уметь решать примеры и задачи на уроках математики, технологии, использовать полученные знания и умения в повседневной жизни.	Контроль письменных работ с учетом возможностей обучающихся		
7.	Составление задач по краткой записи	1	Уметь решать логические задачи в любых жизненных ситуациях.	Контроль самостоятельно го составления задачи по		

				краткой записи		
8.	Нахождение неизвестных компонентов	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные слагаемые, неизвестные уменьшаемые, неизвестные вычитаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Индивидуальные задания с учетом возможностей обучающихся		
9.	Входная контрольная работа.	1	Уметь применять в любых жизненных ситуациях полученные знания и умения.	Проверка письменной контрольной работы по вариантам		
11	Работа над ошибками	1	Уметь применять в любых жизненных ситуациях полученные знания и умения.	Проверка умения самостоятельно находить и исправлять ошибки		
Преобразование чисел, полученных при измерении						
12.	Замена крупных метрических величин более мелкими	1	Уметь применять полученные знания и умения на уроках технологии, физкультуры.	Фронтальный опрос, оценка выполнения работ в карточках-заданиях.		
13.	Замена мелких метрических величин более крупными	1	Уметь применять полученные знания и умения на уроках технологии, физкультуры.	Фронтальный опрос, оценка выполнения работ в карточках-заданиях.		
14.	Сложение и вычитание метрических величин	1	Уметь применять сложение и вычитание метрических величин в быту, на уроках технологии, истории, географии.	Контроль по работе с карточками- заданиями		
Нумерация многозначных чисел (1000000)						
15.	Образование, запись и чтение числа	1	Расширять кругозор, представления о числах, применять на уроках и в любых жизненных ситуациях, развивать мышление, память, устную речь. Уметь находить числа в натуральном ряду, используя понятия: предыдущее, последующее число, стоящее между, рассуждать, логически мыслить.	Устный опрос		
16.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	уметь применять знания о разрядных слагаемых чисел в быту, на уроках математики, технологии.	Контроль с индивидуальным		

				подходом письменных работ в тетрадях		
17.	Римская нумерация	1	Уметь записывать и читать числа с помощью римской нумерации при работе с часами, датами на уроках технологии, истории, географии, литературы.	Опрос по таблице чисел, записанных римской нумерацией		
Сложение и вычитание в пределах 10000						
18.	Письменное сложение столбиком	1	Уметь применять полученные знания и умения при решении любых задач.	Контроль за выполнением письменных заданий		
19.	Письменное вычитание столбиком	1	Уметь применять полученные знания и умения при решении любых задач.	Контроль за выполнением письменных заданий		
20.	Проверка сложения	1	Уметь проверять полученные вычисления путем обратного действия, использовать при решении бытовых задач, на уроках технологии, математики.	Контроль за выполнением письменных заданий		
21.	Проверка вычитания	1	Уметь проверять полученные вычисления путем обратного действия, использовать при решении бытовых задач, на уроках технологии, математики.	Контроль за выполнением письменных заданий		
22.	Решение примеров и задач. Все действия в пределах 10000	1	Уметь применять полученные знания и умения в жизни, на уроках технологии и др. предметах. Уметь слушать, понимать, выбирать нужный материал.	Проверка письменных работ		
23.	Геометрические фигуры и тела	1	Уметь применять полученные знания и умения в жизни и на уроках технологии, географии, математики.	Контроль индивидуальных работ.		
24.	Ломаная линия	1	Уметь строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии в быту, на уроках технологии, физкультуры, географии.	Контроль индивидуальных работ.		
25.	Многоугольники.	1	Уметь строить многоугольники по заданным длинам сторон с помощью линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
26.	Четырехугольники (прямоугольник, квадрат, ромб, трапеция)	1	Уметь строить четырехугольники с помощью циркуля и линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
27.	Окружность	1	Уметь вычерчивать круг и окружность с помощью циркуля в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		

28.	Построение треугольников по сторонам с помощью циркуля	1	Уметь различать треугольники по длинам сторон и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
29.	Построение треугольников по видам углов с помощью циркуля	1	Уметь различать треугольники по видам углов и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
30.	Периметр многоугольника	1	Уметь строить многоугольники по заданным длинам сторон с помощью линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
31.	Контрольная работа по итогам I четверти.	1	Уметь применять в любых жизненных ситуациях полученные знания и умения.	Проверка письменной контрольной работы по вариантам		
32.	Работа над ошибками	1	Уметь применять в любых жизненных ситуациях полученные знания и умения.	Проверка умения самостоятельно находить и исправлять ошибки		
II четверть Общее количество часов: 31 Контрольные работы (количество часов): 1						
Обыкновенные дроби						
1.	Образование, чтение, запись дробей	1	Уметь применять полученные знания в быту, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с карточками-заданиями и моделями дробей		
2.	Правильные и неправильные дроби	1	Уметь применять полученные знания в быту, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с карточками-заданиями и моделями дробей		
3.	Образование смешанного числа	1	Уметь применять полученные знания в быту, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с карточками-заданиями и моделями дробей		
4.	Сравнение смешанных чисел	1	Уметь сравнивать, анализировать полученные результаты в быту, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с карточками-заданиями и моделями дробей		

5.	Основное свойство дроби	1	Уметь применять полученные знания в быту, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с карточками-заданиями и моделями дробей		
6.	Преобразование обыкновенных дробей	1	Уметь применять полученные знания в быту, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с карточками-заданиями и моделями дробей		
7.	Нахождение части от числа	1	Уметь находить одну часть от чего-либо в жизненных ситуациях, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с дидактическим материалом		
8.	Нахождение нескольких частей от числа	1	Уметь находить несколько частей от чего-либо в жизненных ситуациях, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с дидактическим материалом		
9.	Самостоятельная работа. Обыкновенные дроби	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания и умения, сравнивать, анализировать полученные результаты.	Контроль письменных работ		
10.	Сложение обыкновенных дробей	1	Уметь получать дроби и их складывать в любых жизненных ситуациях, на уроках математики, технологии.	Проверка решения примеров по учебнику		
11.	Вычитание обыкновенных дробей	1	Уметь получать дроби и их вычитать в любых жизненных ситуациях, на уроках математики, технологии.	Проверка решения примеров по учебнику		
12. 13.	Сложение дробей с преобразованием	2	Уметь получать дроби и их складывать, преобразовывать в любых жизненных ситуациях, на уроках математики, технологии.	Проверка решения примеров по учебнику		
14. 15.	Вычитание дробей из 1	2	Уметь получать дроби и их вычитать из 1 в любых жизненных ситуациях, на уроках математики, технологии.	Проверка решения примеров по учебнику		
16.	Самостоятельная работа. Действия с дробями	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания и умения, сравнивать, анализировать полученные результаты.	Контроль письменных работ		
Сложение и вычитание смешанных чисел						
17.	Сложение смешанных чисел	1	Уметь складывать смешанные числа при решении бытовых задач и на любых уроках.	Оценка работы с дидактическим материалом		
18.	Вычитание смешанных чисел	1	Уметь вычитать смешанные числа при решении бытовых задач и на любых уроках.	Оценка работы с дидактическим материалом		
19.	Решение примеров и задач	2	Уметь складывать и вычитать смешанные числа при	Оценка работы у доски		

20.	на смешанные числа		решении бытовых задач и на любых уроках.	и в тетрадах		
21.	Самостоятельная работа. Сложение и вычитание смешанных чисел.	1	Уметь самостоятельно применять полученные знания и умения, сравнивать, анализировать полученные результаты.	Контроль письменных работ		
Геометрия.						
22.	Взаимное положение прямых на плоскости	1	Уметь строить различные положения прямых на плоскости с помощью линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
23.	Построение перпендикулярных прямых	1	Уметь применять полученные знания и умения на всех уроках и в быту.	Контроль индивидуальных работ.		
24. 25.	Высота треугольника	2	Уметь применять полученные знания и умения на всех уроках и в быту.	Контроль индивидуальных работ.		
26. 27.	Параллельные прямые	2	Уметь применять полученные знания и умения на всех уроках и в быту.	Контроль индивидуальных работ.		
28.	Пересекающиеся прямые	1	Уметь применять полученные знания и умения на всех уроках и в быту.	Контроль индивидуальных работ.		
29.	Подготовка к контрольной работе. Дроби и смешанные числа.		Уметь получать дроби и смешанные числа, складывать и вычитать их при решении бытовых задач и на любых уроках.	Контроль письменных работ		
30.	Контрольная работа за II четверть.	1	Уметь получать дроби и смешанные числа, складывать и вычитать их при решении бытовых задач и на любых уроках.	Проверка контрольных работ		
31.	Работа над ошибками.	1	Уметь получать дроби и смешанные числа, складывать и вычитать их при решении бытовых задач и на любых уроках.	Контроль анализа выполнения контрольных работ		
III четверть Общее количество часов: 40 Контрольные работы (количество часов): 1						
Скорость, время, расстояние.						
1.	Скорость, время,	1	Уметь применять полученные знания на уроках географии,	Устный опрос		

	расстояние.		физкультуры, в повседневной жизни.			
2.	Задачи на определение расстояния.	1	Уметь применять полученные знания на уроках географии, физкультуры, в повседневной жизни.	Контроль работы у доски		
3.	Задачи на определение скорости.	1	Уметь применять полученные знания на уроках географии, физкультуры, в повседневной жизни.	Контроль работы у доски		
4.	Задачи на определение времени.	1	Уметь применять полученные знания на уроках географии, физкультуры, в повседневной жизни.	Контроль работы у доски		
5.	Два способа решения задач на движение	1	Уметь применять полученные знания на уроках географии, физкультуры, в повседневной жизни.	Контроль работы у доски		
6.	Составление задач по чертежу	1	Уметь применять полученные знания на уроках географии, физкультуры, в повседневной жизни.	Контроль письменных работ в тетрадях		
7.	Самостоятельная работа. Движение	1	Уметь применять полученные знания на уроках географии, физкультуры, в повседневной жизни.	Проверка письменных работ		
Умножение многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.						
8. 9.	Умножение двузначных чисел на однозначное число	2	Уметь решать примеры и задачи на умножение двузначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам-заданиям		
10. 11.	Умножение трёхзначных чисел на однозначное число	2	Уметь решать примеры и задачи на умножение трехзначных чисел, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам-заданиям		
12. 13.	Решение примеров и задач. Умножение многозначных чисел	2	Уметь решать примеры и задачи на умножение многозначных чисел, уметь пользоваться таблицей умножения. Уметь применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Проверка работы у доски и в тетрадях		
14.	Умножение многозначных чисел на круглые десятки	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение многозначных чисел на круглые десятки, уметь пользоваться таблицей умножения. Уметь применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Проверка работы у доски и в тетрадях		
15.	Самостоятельная работа.	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение	Проверка письменных		

	Умножение многозначных чисел		многозначных чисел, уметь пользоваться таблицей умножения. Уметь применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	работ		
Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки						
16.	Устное деление	1	Уметь устно делить простые числа, применяя при решении бытовых задач и на всех уроках.	Устный опрос		
17. 18.	Деление уголком	2	Уметь решать задачи и примеры на деление больших чисел уголком при решении бытовых задач и на всех уроках.	Контроль работы у доски и в тетрадях		
19. 20. 21.	Решение сложных примеров	3	Уметь решать сложные примеры и задачи на сложение и вычитание, умножение и деление с применением скобок на уроках математики, истории, технологии.	Контроль совместного решения примеров при работе со всем классом и малыми группами		
22. 23.	Составление задач на деление по краткой записи	2	Уметь применять полученные знания и умения в быту и на всех уроках.	Контроль за работой у доски		
24.	Решение логических задач	1	Уметь логически мыслить при решении любых задач в быту и на всех уроках.	Индивидуальный контроль в процессе решения задач		
25.2 6.	Решение примеров на умножение и деление	2	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление на уроках математики, истории, технологии.	Контроль совместного решения примеров при работе со всем классом и малыми группами		
27.	Самостоятельная работа. Деление многозначных чисел на однозначное число и круглые десятки.	1	Уметь решать сложные примеры и задачи на сложение и вычитание, умножение и деление с применением скобок на уроках математики, истории, технологии.	Контроль совместного решения примеров при работе со всем классом и малыми группами		
Деление с остатком.						
28. 29.	Деление с остатком	2	Уметь решать задачи на деление с остатком в любых жизненных ситуациях и на всех уроках.	Контроль работы у доски		
30.	Решение примеров и задач	2	Уметь решать задачи на движение, умножение и деление в	Контроль работы в		

31.	на закрепление пройденного материала		любых жизненных ситуациях, на всех уроках.	тетрадах		
32.	Взаимное положение прямых в пространстве (вертикальное, горизонтальное, наклонное)	1	Уметь изготавливать уровень, отвес в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
33.	Куб	1	Уметь находить куб в окружающем мире, называть их. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, на уроках технологии, рисовании, географии.	Контроль индивидуальных работ.		
34.	Брус	1	Уметь находить брус в окружающем мире, называть их. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, на уроках технологии, рисовании, географии.	Контроль индивидуальных работ.		
35.	Шар	1	Уметь находить шар в окружающем мире, называть их. Уметь применять полученные знания в повседневной жизни, на уроках технологии, рисовании, географии.	Контроль индивидуальных работ.		
36. 37. 38.	Масштаб	3	Уметь применять масштаб в быту, на уроках математики, технологии, рисовании, географии.	Контроль индивидуальных работ.		
39.	Контрольная работа за III четверть.	1	Уметь применять полученные знания и умения на всех уроках и в быту.	Проверка тестовых заданий		
40.	Работа над ошибками	1	Уметь применять полученные знания и умения на всех уроках и в быту.	Анализ типовых ошибок		
IV четверть Общее количество часов: 27 Контрольные работы (количество часов): 1						
Повторение						
1.	Разложение чисел на классы и разряды	1	Уметь работать с таблицей, сопоставлять и сравнивать классы и разряды чисел, видеть и понимать состав числа, развивать мышление, память, устную речь.	Устный опрос по таблице классов и разрядов		
2.	Разложение чисел на разрядные слагаемые	1	Уметь работать с таблицей, сопоставлять и сравнивать классы и разряды чисел, видеть и понимать состав числа, развивать мышление, память, устную речь	Контроль письменных работ		

3.	Округление чисел до заданного разряда	1	Уметь округлять числа до десятков, сотен, тысяч при решении жизненных задач, на уроках технологии.	Проверка письменных работ		
4.	Работа с именованными числами	1	Уметь применять метрические величины в любых жизненных ситуациях, на уроках математики, технологии, географии, истории.	Проверка работ по карточкам-заданиям		
5.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100000	1	Уметь применять полученные знания и умения при решении любых бытовых задач и уроках.	Контроль работы у доски и в тетрадях		
6.	Нахождение неизвестных компонентов	1	Уметь применять полученные знания при решении конкретных задач и примеров, находить неизвестные слагаемые, неизвестные уменьшаемые, неизвестные вычитаемые. Осуществлять проверку правильности найденных неизвестных компонентов.	Индивидуальные задания с учетом возможностей обучающихся		
7.	Умножение и деление на однозначное число	1	Уметь решать примеры и задачи на умножение и деление, применять знания и умения при решении примеров и задач на уроках математики, технологии, в повседневной жизни.	Письменный контроль работ по карточкам-заданиям		
8.	Все действия с целыми числами	1	Уметь правильно выполнять порядок действий в примерах и задачах на уроках технологии, в повседневной жизни.	Проверка работ в карточках-заданиях		
9.	Преобразование метрических величин	1	Уметь применять полученные знания и умения на уроках технологии, физкультуры.	Фронтальный опрос, оценка выполнения работ в карточках-заданиях.		
10.	Сложение и вычитание метрических величин	1	Уметь применять сложение и вычитание метрических величин в быту, на уроках технологии, истории, географии.	Контроль по работе с карточками-заданиями		
11.	Примеры и задачи на дроби	1	Уметь получать дроби и их складывать и вычитать в любых жизненных ситуациях, на уроках математики, технологии.	Проверка решения примеров по учебнику		
12.	Сравнение дробей. Правильные и неправильные дроби	1	Уметь применять полученные знания в быту, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с карточками-заданиями и моделями дробей		
13.	Основное свойство дроби	1	Уметь применять полученные знания в быту, на уроках технологии, географии.	Контроль работы с карточками-заданиями и моделями		

				дробей		
14.	Решение примеров и задач на сложение и вычитание дробей смешанных чисел	1	Уметь складывать и вычитать дроби и смешанные числа при решении бытовых задач и на любых уроках.	Оценка работы с дидактическим материалом		
15.	Задачи на движение	1	Уметь применять полученные знания на уроках географии, физкультуры, в повседневной жизни.	Контроль работы у доски и в тетрадях		
16.	Решение примеров на порядок действий	1	Уметь правильно выполнять порядок действий в примерах и задачах на уроках технологии, в повседневной жизни.	Проверка работ в карточках-заданиях		
ГЕОМЕТРИЯ						
17.	Линии (прямая, отрезок, луч)	1	Уметь применять полученные знания и навыки при выполнении чертежей на уроках математики, технологии, географии.	Контроль индивидуальных работ.		
18.	Ломаные линии	1	Уметь строить замкнутые и незамкнутые ломаные линии в быту, на уроках технологии, физкультуры, географии.	Контроль индивидуальных работ.		
19.	Периметр многоугольника	1	Уметь строить многоугольники по заданным длинам сторон с помощью линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
20.	Построение треугольников по длинам сторон	1	Уметь различать треугольники по сторонам и строить их в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
21.	Пересечение прямых	1	Уметь строить пересекающиеся прямые на плоскости с помощью линейки в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
22.	Высота треугольника	1	Уметь применять полученные знания и умения на всех уроках и в быту.	Контроль индивидуальных работ.		
23.	Взаимное положение прямых в пространстве (вертикальное, горизонтальное, наклонное)	1	Уметь изготавливать уровень, отвес в быту, на уроках математики, технологии, физкультуры.	Контроль индивидуальных работ.		
24.	Построение окружности	1	Уметь строить окружность заданного радиуса в условиях	Контроль		

	заданного радиуса		быта и на любом уроке.	индивидуальных работ.		
25.	Решение примеров и задач. Все действия	1	Уметь применять полученные знания и умения в жизни, на уроках технологии и др. предметах. Уметь слушать, понимать, выбирать нужный материал.	Проверка индивидуальных работ		
26.	Контрольная работа за весь учебный год.	1	Уметь решать примеры и задачи на пройденный материал, применять полученные знания как в жизни, так и на уроках.	Проверка контрольных работ		
27.	Работа над ошибками	1	Уметь решать примеры и задачи на пройденный материал, применять полученные знания как в жизни, так и на уроках.	Анализ типичных ошибок		

7. ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Основной список литературы

1. М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика. 6 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Москва: Просвещение, 2015 год. – 239 с.

Дополнительный список литературы

1. С.Д. Забрамная, Ю.А. Костенкова. Дидактический материал для занятий с детьми, испытывающими трудности в усвоении математики и чтения. – М.: ВЛАДОС, 2014 год. – 128 с.

2. Т.И. Нелипенко. Современный урок в коррекционном классе. Издательство «Учитель», 2014 год. – 130 с.

3. М.Н. Перова, И.М. Яковлева. Математика. 6 класс. Рабочая тетрадь (VIII вид). Москва: Просвещение, 2014 год. – 128 с.

4. А.Г. Саламатова. Справочник по математике (геометрия). 5 - 9 классы: для учащихся специальных (коррекционных) школ. – М.: ВЛАДОС, 2014 год. – 167 с.

Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

- ✓ создания и использования информации;
- ✓ физического развития;
- ✓ планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, защиты проектов, творческих работ);
- ✓ размещения материалов и работ в информационной среде организации;
- ✓ организации отдыха и питания.

Пространство, в котором осуществляется обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), соответствует общим требованиям, предъявляемым к организациям, в области:

- ✓ соблюдения санитарно-гигиенических норм организации образовательной деятельности;
- ✓ обеспечения санитарно-бытовых и социально-бытовых условий;
- ✓ соблюдения пожарной и электробезопасности;
- ✓ соблюдения требований охраны труда.

1. Плакаты по темам;
2. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
3. Модели геометрических фигур и тел;
4. Чертежные и измерительные инструменты.

Технические средства обучения

1. Ноутбук;
2. Принтер;
3. Интерактивная доска.

Компьютерные технологии

Экранно-звуковые пособия: аудиозаписи звуков окружающего мира (природы и социума); видеофильмы и презентации по темам учебного предмета.

Интернет – ресурсы

1. <http://infourok.ru/>,
2. <http://nsportal.ru/>,
3. <http://pedsovet.su/>,
4. <http://www.uchportal.ru/>,
5. <http://www.proshkolu.ru/>,
6. <http://www.myshared.ru/>.